

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VIENKHAM SAYBOUNTHIP

**VẬN DỤNG DẠY HỌC PHÂN HOÁ
VÀO DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 4
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC NƯỚC CHDCND LÀO**

Chuyên ngành: LL và PPDH bộ môn Toán

Mã số: 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Bùi Thị Hạnh Lâm

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Vieng Kham Say Boun Thip

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Bùi Thị Hạnh Lâm, người đã tận tình hướng dẫn em trong suốt quá trình làm luận văn.

Em xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, khoa Toán, phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập và làm luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường, các giáo viên, học sinh trường Tiểu học Na Lư, Phuôn Say, Sa Thit đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập.

Dù đã rất cố gắng, xong luận văn cũng không tránh khỏi những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý của các thầy cô và các bạn.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Viang Kham Say Boun Thip

MỤC LỤC

Lời cam đoan	
Lời cảm ơn.....	
Mục lục	
Danh mục các từ viết tắt	
Danh mục hình.....	
MỞ ĐẦU	1
Chương 1. LÍ LUẬN VỀ DẠY HỌC PHÂN HÓA	4
1.1. Các quan niệm cơ bản về dạy học phân hóa	4
1.1.1. Quan niệm về dạy học phân hóa.....	4
1.1.2. Các mức độ phân hóa	5
1.1.3. Đặc điểm của dạy học phân hóa	6
1.1.4. Ưu điểm và những thách thức khi thực hiện dạy học phân hóa	9
1.2. Dạy học phân hóa ở tiểu học	11
1.2.1. Đặc điểm phát triển của học sinh tiểu học.....	11
1.2.2. Đặc điểm của học sinh trong một lớp học có nhiều trình độ ở tiểu học .	15
1.2.3. Dạy học phân hóa ở một lớp học Tiểu học có nhiều trình độ	21
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	40
Chương 2. MỘT SỐ BIỆN PHÁP DẠY HỌC PHÂN HÓA MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC	41
2.1. Quy trình thực hiện dạy học phân hoá môn Toán ở tiểu học	41
2.2. Một số biện pháp sư phạm vận dụng dạy học phân hóa trong quá trình DH môn Toán ở Tiểu học	43
2.2.1. Phân hóa từ mục tiêu dạy học.....	43
2.2.2. Thiết kế nội dung dạy học theo hướng phân hóa	46
2.2.3. Thực hiện phân hóa quy trình dạy – học	54
2.2.4. Phân hóa sản phẩm của quá trình dạy học.....	63

KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	68
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	69
3.1. Mục đích thực nghiệm.....	69
3.2. Đối tượng thực nghiệm.....	69
3.3. Thời gian thực nghiệm.....	69
3.4. Nội dung thực nghiệm	69
3.5. Cách tiến hành thực nghiệm	69
3.6. Kết quả thực nghiệm.....	70
3.6.1. Các phương pháp đánh giá kết quả thực nghiệm	70
3.6.2. Đánh giá kết quả thực nghiệm.....	71
3.7. Kết luận chung về thực nghiệm sư phạm	80
KẾT LUẬN	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

CTGD	Chương trình giáo dục
CTDH	Chương trình dạy học
DHPH	Dạy học phân hóa
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NXB	Nhà xuất bản
SGK	Sách giáo khoa

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1: Sơ đồ DHPH của Carol Ann Tommlinson	7
Hình 1.2: Cấu trúc Vòng tròn xoay.....	29
Hình 1.3: Cấu trúc Hòn tuyết	31
Hình 1.4: Cấu trúc Lắp ghép	32
Hình 1.5: Cấu trúc Cầu vồng.....	33
Hình 1.6: Cấu trúc Bể cá	34
Hình 2.1: Quy trình và những yếu tố cơ bản của dạy học phân hóa.....	42

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Đất nước Lào đang trong thời kỳ đổi mới, đẩy mạnh phát triển, đòi hỏi xã hội phải tạo ra nguồn nhân lực có trình độ cao. Để có thể đáp ứng được yêu cầu của công cuộc đổi mới đó, ngành Giáo dục và Đào tạo cần phải có sự đổi mới về mọi mặt, nhằm đào tạo ra những người lao động có đủ kiến thức, năng lực sáng tạo, trí tuệ và phẩm chất đạo đức tốt, đáp ứng được yêu cầu nhân lực của đất nước và phù hợp với bốn trụ cột giáo dục của UNESCO trong thế kỷ XXI (Học để biết, học để làm, học để chung sống và học để khẳng định mình).

Nhà nước cộng hòa Dân chủ Nhân dân (CHDCND) Lào đã đề ra chiến lược phát triển nguồn nhân lực từ 2006-2015 với bốn hướng như sau: Một là tăng cường nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông ở CHDCND Lào, kéo dài 12 năm; hai là khuyến khích và mở rộng cơ hội cho mọi người được học tập, cải thiện chất lượng và liên kết giáo dục; ba là tổ chức chiến lược Khoa học Giáo dục và kế hoạch hành động của Khoa học Giáo dục; bốn là chú ý mở rộng các trường kỹ thuật và dạy nghề.

Trong giai đoạn hiện nay, khi khoa học công nghệ có những bước tiến nhảy vọt, việc đào tạo những con người không chỉ nắm vững kiến thức mà còn có năng lực sáng tạo, có ý nghĩa quan trọng đối với tiềm lực khoa học kỹ thuật của đất nước.

Dạy học phân hóa giúp cho giáo viên có thể phát huy tối đa tiềm năng của từng cá nhân học sinh, phát huy được tiềm năng, năng khiếu, đồng thời bồi dưỡng uốn nắn được các HS yếu kém. Hơn nữa, dạy học phân hóa còn tạo cho học sinh sự hứng thú, tự giác, tích cực hơn trong học tập.

Thực tế, ở trường tiểu học của CHDCND Lào vẫn còn rất nhiều HS học kém toán, đặc biệt là HS lớp 4, 5. Nhiều HS giỏi chưa được quan tâm một cách thích đáng.

Từ những lí do trên, đề tài được lựa chọn là: “***Vận dụng dạy phân hoá vào dạy học môn toán lớp 4 ở trường Tiểu học nước CHDCND Lào***”.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu về DPHP, đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm vận dụng DPHP trong quá trình dạy học môn Toán lớp 4 ở trường Tiểu học nước CHDCND Lào.

3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Cách thức vận dụng DPHP trong dạy học môn Toán lớp 4 ở Tiểu học nước CHDCND Lào.

- Khách thể nghiên cứu: Quá trình dạy học môn Toán ở trường Tiểu học nước CHDCND Lào.

4. Giả thuyết khoa học

Nếu đề xuất được một số biện pháp sư phạm vận dụng dạy học phân hóa và tổ chức dạy học phân hóa ở Tiểu học một cách phù hợp thì có thể nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập môn Toán ở trường Tiểu học nước CHDCND Lào.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Nghiên cứu về lý luận về dạy học phân hoá, đặc biệt tâm sinh lí, trí tuệ của HS tiểu học, nội dung môn Toán ở Tiểu học.

- Đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm vận dụng dạy học phân hóa trong dạy học môn toán ở Tiểu học nước CHDCND Lào.

- Tiến hành thử nghiệm sư phạm nhằm kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của một số biện pháp sư phạm đã đề xuất.

6. Phương pháp nghiên cứu

- **Phương pháp nghiên cứu lí luận:** Nghiên cứu các tài liệu có liên quan đến dạy học phân hóa và chương trình môn Toán ở Tiểu học nước CHDCND Lào.

- **Phương pháp nghiên cứu thực tiễn:** Khảo sát, điều tra để tìm hiểu về thực trạng dạy học phân hóa trong dạy học môn Toán ở các trường Tiểu học nước CHDCND Lào, trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp sư phạm phù hợp.

- **Phương pháp thực nghiệm sư phạm:** Tiến hành thực nghiệm sư phạm nhằm kiểm định tính khả và hiệu quả của một số biện pháp sư phạm đã đề xuất.

7. Phạm vi nghiên cứu

Luận văn tập trung nghiên cứu việc vận dụng dạy học phân hóa trong DH môn Toán dựa trên trình độ nhận thức của HS.

8. Cấu trúc của đề tài

Ngoài phần “Mở đầu” và “Kết luận”, nội dung chính của đề tài gồm có ba chương:

Chương 1. Cơ sở lý luận về dạy học phân hóa.

Chương 2. Một số biện pháp sư phạm dạy học phân hóa trong dạy học môn Toán ở trường Tiểu học nước CHDCND Lào.

Chương 3. Thực nghiệm sư phạm.